

Утверждено:
приказом по МАДОУ № 66
от « 28 » августа 2018 года № 59/18-07
Заведующий МАДОУ № 66
О.В. Фатуллаева



**Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников
МАДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

Принято:
на Педагогическом Совете
МАДОУ № 66
протокол № 1
от « 28 » 08 2018 г.

Екатеринбург
2018

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – система оценки) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 66 (далее – Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Уставом МАДОУ.

1.3. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего Учреждением и действует до принятия нового.

II. Цель, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

2.1. *Цель системы оценки индивидуального развития детей* – выявление оценки эффективности педагогических действий, результативности образовательной деятельности, лежащая в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

2.2. Задачи:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

III. Организация оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3.4. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной

деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.7. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

3.8. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (Приложение 1), а так же в индивидуальную карту развития ребенка (Приложение 2), в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в октябре и мае):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска);

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.9. Показатели оцениваются по критериям:

1. Знания, представления:

- четкие, содержательные, системные (4б);
- четкие, краткие (3б);
- отрывочные, фрагментарные (2б);
- не оформлены (1б).

2. Умения, навыки:

- выполняет самостоятельно (4б);
- выполняет с помощью взрослого (3б);
- выполняет в общей со взрослым деятельности (2б);
- не выполняет (1б).

3. Подведение итогов: по каждому разделу высчитывается средний балл по формуле: $A:B=C$, где А - сумма баллов, В - количество критериев в разделе, С - средний балл. Затем высчитывается средний балл по образовательным областям.

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком уровня усвоения Программы по образовательным областям:

- высокий: 3,5 -4 балла;
- средний: 2,5—3,4 балла;
- низкий: 1,5-2,4 балла (требуется корректирующая работа педагога, психолога);
- низший: 1-1,4 балла (требуется внимание специалиста).

3.10. Ведение сводных карт и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с дошкольного возраста (3-х лет) на бумажном и (или) электронном носителях. В конце года карты распечатываются.

3.11. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

3.12. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные Учреждением в соответствии с ФГОС ДО, с целью обследования динамики развития детей в освоении ООП ДО, с учетом используемых методических и научно-практических материалов программно-методического комплекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, представленной в навигаторе образовательных программ дошкольного образования (Navigator.firo.ru).

3.13. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

3.14. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДООУ (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДООУ;
- родители воспитанников.

IV. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в октябре и мае текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;

- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в Учреждении, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- ежегодно предоставлять заместителю заведующего по ВМР отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет Учреждения.

4.4. Заместитель заведующего по ВМР ДОУ обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет Учреждения;
- осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

V. Документация и отчетность

5.1. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении.

5.3. Сводные листы педагогической диагностики по Учреждению, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете Учреждения 5 лет.

VI. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Сушенцева Мария Сергеевна

Действителен с 10.04.2021 по 10.04.2022