

Технологическая карта

ФИО участника: Харлова Ульяна Игоревна

Образовательные области: познавательное развитие

Тема занятия: «Квест по сказкам Бажова»

Возрастная группа: 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Цель занятия: пройти квест по сказкам Бажова, выполняя задания.

Задачи занятия:

Образовательная:

- закреплять умение определять место звука в слове;
- закреплять умение детей составлять и решать простые арифметические задачи на вычитание;
- закреплять умение изображать предметы по памяти.

Развивающая:

- развивать коммуникативные умения работать в подгруппах;
- развивать произвольное внимание, в ходе выполнения заданий.

Воспитательная:

- воспитывать бережное отношение к оборудованию и материалу;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

Дополнительные задачи: собрать пазл на ИКТ оборудовании

Словарная работа: составление задач, звук,

Планируемый результат занятия:

- дети сопоставляют и решают простые арифметические задачи на вычитание;
- дети определяют место звука в слове, дети изображают предмет по памяти;
- у детей использовались коммуникативные умения работать в подгруппах;
- у детей использовалось произвольное внимание, в ходе выполнения заданий;
- дети бережно относились к оборудованию и материалам, уважительно относились к сверстникам и взрослым.

Подготовительная работа: чтение сказов Бажова П.П., посещение Мемориального дом-музея в Екатеринбурге, рисование пейзажа по сказке «Серебряное копытце», создание подделки «Малахитовая шкатулка» из бросового материала.

Материалы и оборудование: ИКТ оборудование, карандаши, листочки (по количеству детей)

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап 1-2 мин	Настроить детей на предстоящую деятельность	Ребята, сегодня мы с вами в удивительный мир сказок. А в каких сказках мы сегодня будем с вами путешествовать, мы с вами сейчас узнаем.	Словесный метод: объяснение хода действий Сюрпризный момент: пути шествие в мир сказок	Дети слушают воспитателя	Дети настроены на предстоящую деятельность

2	Основной этап 2-3 мин	Сформировать группы для прохождения заданий	У меня есть два конверта из мира сказок, вам нужно разделить на две группы. Вытягивает жетон, кому попадётся зелёный жетон – тот отправляется в первую группу, кому попадётся синий жетон – тот отправляется во вторую группу.	Игровой: жеребьёвка	Дети слушают воспитателя Тянут жетоны и разделяются на 2 группы	Дети сформировали в группы для прохождения заданий
2.1	Этап постановки проблемы 3 мин	Создание проблемной ситуации	У каждой группы на ИКТ на двух половинка пазл с изображением писателя. Собрав портрет и назвав имя автора, мы с вами узнаем в	Словесный: объяснение хода действий Игровой: Собери пазл Практический: сборка пазл	Слушают воспитателя Собирают пазл	Дети Решают проблемную ситуацию

			какой мир сказок мы попадём. -Какой писатель у вас получился? А какие сказки Павла Петровича вы знаете?		- Бажов Павел Петрович Дети перечисляют сказки Бажова	
2.2	Этап ознакомления с материалом 2 мин	Усвоение знаний о инструментарии к продуктивной деятельности	Вы собрали пазл, назвали писателя, который на нем был изображён, теперь мы с вами можем двигаться по карте мира сказок. На карте будут задания, которые нужно выполнить, выполнив все задания мы получим сюрприз от		Дети слушают воспитателя Рассматривают карты следования	

			мира сказок Бажова.			
2.3	Этап практического решения проблемы	Закрепить умение детей составлять и решать простые арифметические задачи на вычитание	1. Первое задание на карте из сказки «Серебряное копытце». Посмотрите на картинку. У серебряного копытца из копыт выпало несколько драгоценных камней, Даренка взяла несколько драгоценных камней себе. Вам нужно составить решение задачки и найти сколько Даренка оставила драгоценных	Словесный: объяснение хода действий Практический: решение задач Игровой: прохождение квеста	Дети слушают задание от воспитателя Рассматривают картинку Составляют решение задачи и решают задачу	Дети сопоставляют и решают простые арифметические задачи на вычитание

		<p>Закрепить умение определять место звука в слове</p> <p>Закрепить умение изображать</p>	<p>камней на снегу. С первым заданием справились, теперь переходим ко второму заданию</p> <p>2. Во втором задании сбежали слова из сказок Бажова, чтобы слова вернулись назад, вам нужно определить на каком месте стоит определённый звук, в начале, в середине или в конце.</p> <p>3. И в последнем задании нам с вами нужно</p>	<p>Практический: определение места звука в слове</p> <p>Практическое: рисование</p>	<p>Слушают задание от воспитателя</p> <p>Определяют в каком месте стоит звук в слове</p>	<p>Дети определяют место звука в слове</p>
--	--	---	--	---	--	--

		предметы по памяти	нарисовать хозяйку медной горы, чтобы она нам вернула приз из мира сказок Бажова.		Дети рисуют хозяйку медной горы	Дети изображают предмет по памяти
3	Заключительный этап 2 мин	Подведение итогов квеста (рефлексия)	Мы с вами выполнили все задания, на карте стоит крестик на спальне. Наш приз в спальне, давайте его заберём. В какое пути шествие мы сегодня с вами отправились? Какие испытания нам нужно было пройти? Что мы с вами получили в конце?	Словесный: вопросы	Дети отвечают на вопросы	Дети проводят рефлексию своей деятельности