

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 66  
(МАДОУ № 66)**

ул. Колхозников, д. 84, Екатеринбург, Свердловская область, 620024, тел. (343)289-58-05,  
ул. Бисертская, д. 20, Екатеринбург, Свердловская область, 620024, тел. (343)255-66-61,  
mdou66@eduekb.ru, <https://66.tvoysadik.ru/>

Принята:  
Педагогическим советом  
МАДОУ № 66  
Протокол № 3 от 03.12.2024 г.

Утверждена:  
Приказом № 80-ОД от «03» декабря 2024 г.  
заведующим МАДОУ № 66  
Е.В. Скидан

**Рабочая программа дошкольного образования  
«Логопедическая работа по коррекции речевого развития детей дошкольного возраста на логопункте  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 66**

г.Екатеринбург, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.2. Характеристика особенностей развития детей с ФФНР, ФН и ОНР.....	7
1.3. Планируемые результаты.....	14
1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	14
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	15
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	17
2.1. Общие положения.....	17
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	18
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	19
2.2.2. Познавательное развитие.....	21
2.2.3. Речевое развитие.....	22
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	23
2.2.5. Физическое развитие.....	24
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	25
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ФФНР, ФНР и ОНР.....	27
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ФФНР и ОНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекцинарушений развития детей (коррекционная программа).....	29
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	33
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	33
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	34
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	41
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	41
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	42
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	43
3.7. Режим дня и распорядок.....	62
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	64
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	64
3.10. Перечень литературных источников.....	65

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Рабочая программа для детей с нарушениями речи (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса на логопункте для детей с ФФНР, ФНР и с ОНР, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 66 с детьми дошкольного возраста от 5 до 8 лет.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20
- «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В.Нищевой.

- Методические рекомендации Т.Б. Филичевой, Чиркиной Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения и воспитания детей с фонетическим недоразвитием речи», с целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте.

Программа разработана с учетом целей и задач Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, потребностей и возможностей детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи в режиме работы логопедического пункта МАДОУ.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, грамматически правильной связной речи.

Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с различными речевыми патологиями, развития их личности с учётом возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и обеспечивает коррекцию речевых нарушений у детей с ФФНР, ФНР и ОНР в режиме логопедического пункта МАДОУ д/с.

Программа **реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

**Программа направлена на** создание условий развития личности ребёнка с ФФНР, ФНР и ОНР создание развивающей коррекционно-образовательной среды.

**Программа предусмотрена** для осуществления коррекционного воздействия на речевую и психические функции воспитанников 5-8 лет с ФФНР и ОНР.

**Цель программы** – формирование полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, развитие связной речи у детей с ФФНР, ФНР и ОНР.

#### **Приоритетные задачи реализации Программы**

- Развивать просодическую сторону речи: речевое дыхание, темп, ритм речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Совершенствовать произносительную сторону речи: формирование правильного произношения звуков, подготовка артикуляционного аппарата к формированию звуков всех групп, правильные уклады шипящих, аффрикаты, йотированных и сонорных звуков.
- Совершенствовать и закреплять произношение звуков с использованием навыка артикуляции по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрации голосовых связок и прохождение воздушной струи.
- Осуществлять работу над слоговой структурой слова: различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения, с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных.
- Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза: различать на слух гласные звуки иметь представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках, различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков.
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Сформировать понятия: звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Подготовить к обучению элементам грамоты: звук и буква, закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Осуществлять подготовку к освоению письменных форм речи: формирование элементарных графических умений.
- Развивать и совершенствовать связную речь и речевое общение: диалогическая и монологическая формы речи.
- Стимулировать развитие и формирование познавательного общения.
- Обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка с ФФНР, ФНР, ОНР.
- Развивать способности и творческий потенциал ребенка.
- Укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивая эмоциональное благополучие каждого ребенка,
- Обеспечить преемственность целей, задач, методов и содержания коррекционного образования с позиции самооценности старшего дошкольного возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни ребенка;
- Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.
- Осуществлять взаимодействие с семьей в контексте оказания психолого-педагогической поддержки, повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития и коррекции речевых недостатков у ребёнка, его развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

**Программа направлена на** создание условий развития личности ребёнка с ФФНР, ФНР и ОНР, создание развивающей коррекционно-образовательной среды.

**Программа предусмотрена** для осуществления коррекционного воздействия на речевую и психические функции воспитанников 5-8 лет с ФФНР, ФНР и ОНР.

**Цель программы** – формирование полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с ФНР, ФФНР и ОНР.

#### **Приоритетные задачи реализации Программы**

- Развивать просодическую сторону речи: речевое дыхание, темп, ритм речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Совершенствовать произносительную сторону речи: формирование правильного произношения звуков, подготовка артикуляционного аппарата к формированию звуков всех групп, правильные уклады шипящих, аффрикаты, йотированных и сонорных звуков.
- Совершенствовать и закреплять произношение звуков с использованием навыка артикуляции по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрации голосовых связок и прохождение воздушной струи.
- Осуществлять работу над слоговой структурой слова: различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения, с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных.
- Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза: различать на слух гласные звуки иметь представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках, различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков.
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Сформировать понятия: звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Подготовить к обучению элементам грамоты: звук и буква, закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Осуществлять подготовку к освоению письменных форм речи: формирование элементарных графических умений.
- Развивать и совершенствовать связную речь и речевое общение: диалогическая и монологическая формы речи.
- Стимулировать развитие и формирование познавательного общения.
- Обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка с ФФНР, ФНР и ОНР
- Развивать способности и творческий потенциал ребенка.
- Укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивая эмоциональное благополучие каждого ребенка,

- Обеспечить преемственность целей, задач, методов и содержания коррекционного образования с позиции самооценности старшего дошкольного возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни ребенка;
- Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.
- Осуществлять взаимодействие с семьей в контексте оказания психолого-педагогической поддержки, повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития коррекции речевых недостатков у ребёнка, его развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### **1. Общие принципы и подходы к формированию программ:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ №66) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:**

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ФФНР, ФНР и ОНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом в Программе представлено всестороннее социально -коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ФФНР, ФНР и ОНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области

тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса в МАДОУ № 66 соответствует особенностям развития детей с ФФН, ФНР и ОНР дошкольного возраста.

## **1.2. Характеристика особенностей развития детей с ФФНР, ФНР и ОНР**

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. У детей отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Можно выделить следующие его уровни:

1. *Первичный уровень.* Фонематическое восприятие нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.
2. *Вторичный уровень.* Фонематическое восприятие нарушено вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезии вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.**

Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие – важнейший механизм развития произношения. Не- сформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными)

Таким образом фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

**Основные проявления, характеризующие ФФНР:** недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.

Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»; замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»; смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старялстлагаетдошку»; другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.



При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

-внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

#### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

• Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

• Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

• Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

• (Левина Р. Е.).

• В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

• При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность

употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

- При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

- Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

- Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

- Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

### **Возрастная характеристика детей 5-6 лет.**

#### **Физическое развитие.**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей сохраняется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка пока еще не отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

#### **Познавательное, речевое развитие**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна не высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» начинают интересоваться причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 6-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Но еще не все дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Не всем детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

На шестом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 6 годам, в основном, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

## **Возрастная характеристика детей 6-8 лет**

### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем.

Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

### **Познавательное, речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 6-8 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Программа для детей с ОНР строится на основе *общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.*

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ФФНР, ФНР и ОНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ФФНР, ФНР и ОНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ФФНР, ФНР и ОНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; сопереживает персонажам художественных произведений; выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.



Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ №66, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных в МАДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ФФНР, ФНР и ОНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ №66 система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ №66;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ФФНР, ФНР и ОНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ №66 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ №66. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ФФНР и ОНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ №66, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности МАДОУ.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими ФФНР, ФНР и ОНР, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия.

Коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов дошкольного учреждения и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых нарушениях речи.

В основе планирования занятий с детьми с нарушениями речи лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных образовательных областях: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и даже в физическом развитии.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Педагогический коллектив оценивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство его оптимизации, выступает оценка возможных достижений уровня развития воспитанников (целевых ориентиров).

### **Логопедическая работа по коррекции ФФНР, ФНР и ОНР.**

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

### **Старший дошкольный возраст. Направления логопедической работы.**

В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ФФНР и ОНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
  - развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
  - осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
  - расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
  - совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
  - совершенствовать навыки связной речи детей;
  - вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; сформировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.
- Образовательная деятельность в группе дошкольников с ФФНР, ФНР и ОНР осуществляется на основе интеграции образовательных областей с акцентом на речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие.

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ФФНР, ФНР и ОНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ФФНР, ФНР и ОНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ФФНР, ФНР и ОНР;
- развития игровой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-8 лет.**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ФФНР, ФНР и ОНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ФФНР, ФНР и ОНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ФФНР, ФНР и ОНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ФФНР и ОНР ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ФФНР и ОНР.

### 2.2.2. Познавательное развитие

*Основная цель* — формирование познавательной активности, обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ФФНР, ФНР и ОНР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

**Образовательная область «Познавательное развитие» включает:**

*Сенсорное развитие*, в процессе которого у детей с ФФНР, ФНР и ОНР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности* и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Учитывая быструю утомляемость детей с ФФНР, ФНР и ОНР, образовательную деятельность осуществляется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

*Формирование элементарных математических представлений* предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ФФНР и ОНР используем принципы наглядности, от простого к сложному. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений обогащая представления дошкольников в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений учитываем реальных возможностей дошкольников.

### 2.2.3. Речевое развитие

*Основная цель* — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи: формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

*Основные направления работы по развитию речи дошкольников:*

**развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими; воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает:

- развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению;
- воспитание орфоэпической правильности речи;
- овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формирование грамматического строя речи, предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- развитие связной речи, включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи.

Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. В диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов; формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму; развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ФФНР, ФНР и ОНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература позволяет расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ФФНР, ФНР и ОНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать *ряд условий:*

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей; предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости; подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты; организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур; проводить словарную работу; адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка
- предлагать детям отвечать на вопросы; предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

*Основная задача* — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ФФН и ОНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

*Основная цель* — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ФФНР, ФНР и ОНР.

*Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. *Аппликация* способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. *Рисование* направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. **«Музыкальная деятельность».**

*Основная цель* — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, и конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.



### 2.2.5. Физическое развитие

*Основная цель* — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, овладение его элементарными нормами и правилами, реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ФФНР, ФНР и ОНР остаются специально организованные занятия. Большое внимание уделяется подвижным играм.

Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Формирование у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Включение в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность родителей (законных представителей), так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

*Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие с педагогами предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ФФНР, ФНР и ОНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ФФНР, ФНР и ОНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс приобретения общих культурных умений возможен только тогда, когда педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживает и развивает мотивацию ребенка с ФФНР, ФНР и ОНР.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ФФНР, ФНР и ОНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Педагог продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных и ОНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ФФНР, ФНР и ОНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Педагоги обучают детей с ФФНР, ФНР и ОНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Педагоги стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ФФНР и ОНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

#### *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ФФНР, ФНР и ОНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к

миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ФФНР, ФНР и ОНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ФФНР, ФНР и ОНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

В результате освоения Программы дети с ФФНР, ФНР и ОНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ФФНР, ФНР и ОНР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Взаимодействие педагогов МАДОУ № 66 с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ № 66 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МАДОУ № 66.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ФФНР, ФНР и ОНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ № 66; создание открытого информационного пространства (сайт МАДОУ №66);

- **Планируемый результат работы с родителями** включает:

- организацию преемственности в работе МАДОУ № 66 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

## **2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ФФНР и ОНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ФФНР и ОНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ФФНР и ОНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ФФНР и ОНР основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ФФНР и ОНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ФФНР и ОНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ФФНР и ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации *включает:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ФФНР, ФНР и ОНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ФФНР, ФНР и ОНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ФФНР, ФНР и ОНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ФФНР, ФНР и ОНР

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих

выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Программа логопедической работы по коррекции речевого развития детей на логопункте создана в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Программа для детей с ФФНР и ОНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ФФНР и ОНР.

#### ***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с ФФНР и ОНР являются создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МАДОУ №66 при реализации Программы; проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в образовательной деятельности ОНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволил оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ФФНР и ОНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

#### *Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

#### ***Обследование словарного запаса***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ФФНР, ФНР и ОНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

***Обследование состояния грамматического строя языка*** направлено на определение возможностей ребенка с ФФНР, ФНР и ОНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. Детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

#### ***Обследование связной речи***

Обследование состояния связной речи ребенка с ФФНР, ФНР и ОНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д.

#### ***Обследование фонетических и фонематических процессов***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков. Для чего логопедом предъявляется ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ФФНР, ФНР и ОНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.



Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии и общем недоразвитии речи предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев и уровня речевого недоразвития при ОНР.

**Для детей старшей возрастной группы планируется:**

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей

ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпоритмической организации;
  - грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания; - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**Дети подготовительной к школе группы могут:**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

В МАДОУ №66 осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с нарушением речи на её основе разрабатывается и реализуется рабочая программа учителя-логопеда и адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении Программы логопедической работы по коррекции речевого развития детей на логопункте, ориентировались:

- на формирование личности ребенка с ФФНР, ФНР и ОНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ФФНР, ФНР и ОНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с речевыми нарушениями в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ФФНР, ФНР и ОНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ФФНР, ФНР и ОНР, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ФФНР, ФНР и ОНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ФФНР, ФНР и ОНР в разных видах игры.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ФФНР, ФНР и ОНР и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ФФНР, ФНР и ОНР
6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ №66 (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

РППС в МАДОУ №66 обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ФФНР и ОНР. При проектировании РППС в МАДОУ учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ФФНР и ОНР и их семей, педагогов).

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ФФНР и ОНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации Программы.

В соответствии со Стандартом, РППС МАДОУ №66 обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ФФНР и ОНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ №66, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ФФНР и ОНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

РППС МАДОУ №66 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ФФНР и ОНР.

РППС МАДОУ №66 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ФФНР и ОНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом

особенностей ребенка с ФФНР и ОНР с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ФФНР и ОНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы РППС в МАДОУ №66 привлекательны, которые способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в МАДОУ №66 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

РППС обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия, и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр в МАДОУ детского сада № 66 имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые

мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагога МАДОУ №66 создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ №66 обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).*

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ФФНР и ОНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ФФНР, ФНР и ОНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в РППС открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

*РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. В МАДОУ №66, в групповых помещениях выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.*

Для художественно-эстетического развития детей с ФФНР и ОНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МАДОУ №66, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*РППС МАДОУ № 66 обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ФФНР и ОНР.*

Для этого в групповых помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МАДОУ №66 есть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В МАДОУ представлен кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В МАДОУ № 66 созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого, в группах МАДОУ № 66 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование.). Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ № 66 использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МАДОУ № 66 в целях поддержки индивидуальности ребенка с ФФНР, ФНР и ОНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ № 66 обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС, обеспечивающая потребности и нужды детей с ФФНР и ОНР может включать:

Интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой, а также – интерактивные доски и столы.

Панно и приборы, а также настенные модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства и т.п.

Светильники, прожектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п.

### ***Спортивное оборудование:***

маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

#### **Оборудование для игр и занятий**

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

**Оборудование для творческих занятий:** театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

#### ***Игровая среда***

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

#### ***Оборудование логопедического кабинета***

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звукослогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);



- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам:

согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

#### ***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

#### ***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

#### ***Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.***

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

В штатном расписании МАДОУ №66, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» квалификация «Учитель-логопед»;
- *педагогические работники* - воспитатель, музыкальный руководитель.

*Руководящие работники (административный персонал)* – в перспективе планируют получить удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров планирует обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ФФНР и ОНР в том числе реализации программ дополнительного образования МАДОУ №66, должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

МАДОУ №66, реализующий Программу, планирует обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

МАДОУ №66 планирует создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение МАДОУ детский сад № 66 требований:
- 3) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

4) планирует возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МАДОУ детский сад № 66 планирует имеет для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ФФНР и ОНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

**Финансовое обеспечение** реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) планируется осуществлять в соответствии с потребностями МАДОУ детский сад № 66 на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и планируется быть достаточным и необходимым для осуществления МАДОУ детский сад № 66:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МАДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

#### Направления деятельности с детьми с ФФНР

##### Формирование произношения

- Правильное произношение звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях.
- Практическое употребление различных слоговых структур и слов различного звукослогового состава.
- Развитие фонематического слуха на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.
- Совершенствование функции звукового анализа и синтеза: обучение усложненным формам звукового анализа и синтеза (количество и порядок звуков в словах, преобразование слов).

#### Тематическое планирование коррекционной деятельности (ФФНР, ФНР)

<b>Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)</b>	
<b>Тема занятия</b>	<b>Навыки звукового анализа</b>
1. Звук [У ]	Уточнение правильной артикуляции звука
	Выделение начального ударного гласного
	Выделение из ряда гласных звуков
2. Звук [А ]	Уточнение правильной артикуляции звука
	Дифференциация А от всех других гласных звуков
	Выделение начального ударного гласного
3. Звук [И]	Уточнение правильной артикуляции звука

	Дифференциация [ И] от всех других гласных звуков на слух
	Анализ звукового ряда гласных
4. Звуки[ П-П’]	Уточнение правильной артикуляции звуков
	Дать понятие «согласный звук», «мягкий согласный», «твердый согласный»
	Анализ обратного слога
	Дифференциация на слух звуков [ П-П’]
5. Звук[ Э ]	Уточнение правильной артикуляции звука
	Дифференциация на слух от всех других гласных звуков
	Выделение начального ударного гласного
6. Звуки [Т-Т’]	Уточнение правильной артикуляции звуков[ Т-Т’]
	Дифференциация звука [Т] со звуками [ Д, К, Т-Т]
	Выделение начального и конечного согласного в слове
7. Звуки[ К-К’]	Уточнение правильной артикуляции звуков[ К-К’]
	Дифференциация звуков[ К-Г-Х] на слух; [К-К’]
	Выделение начального и конечного согласного в слове
8. Звуки[ М-М’]	Уточнение правильной артикуляции звуков[ М-М’]
	Дифференциация на слух звуков[ М-М’]; [М-Н]
	Выделение начального и конечного согласного в слове
8. Звуки[ М-М’]	Уточнение правильной артикуляции звука
	Дифференциация на слух звуков[ Л-Л’]
	Выделение начального и конечного звука [ Л’] в слове
10. Звук[ О ]	Уточнение правильной артикуляции звука
	Дифференциация на слух звука [О] от других гласных звуков
	Выделение гласного в позиции после согласного
11. Звуки[ Х-Х’]	Уточнение правильной артикуляции звуков
	Дифференциация на слух звуков [Х-Х’; Х-К-Г ]
	Выделение гласного после согласного (слоги, слова типа «мак»)
12. Звук[ Й]	Уточнение правильной артикуляции звука

	Анализ односложных слов типа «май»
	Понятие «мягкий согласный звук»
13. Звук [ Ы ]	Уточнение правильной артикуляции звука
	Анализ односложных слов типа «мак»
	Составление схемы слов типа «мак»
	Дифференциация на слух звука [ Ы]от всех других гласных
14. Звуки [ Ы-И]	Дифференциация на слух и в произношении звуков [ Ы-И]
	Упражнение в подборе слов с заданным звуком
	Анализ и преобразование слов типа «мак»
15. Звук [С]	Дифференциация на слух
	Деление слов на слоги
	Составление предложений с предлогом «с»
16. Звуки [ С-С’]	Дифференциация на слух и в произношении
	Звуковой и звукослоговой анализ двусложных слов
	Чтение слов, подбор слов к буквенным схемам
17. Звуки [ Н-Н’]	Уточнение правильной артикуляции звуков [Н-Н’]
	Звуковой и звуко-слоговой анализ двусложных слов типа «ноты»
	Составление схем слов
	Составление предложения со слогом «на»
18. Звуки [З-З’]	Уточнение правильной артикуляции звуков
	Звуковой и звуко-слоговой анализ двусложных слов типа «зубы»
	Чтение слов, подбор слов к буквенным схемам
19. Дифференциация звуков [С-С’, З-З’]	Дифференциация звуков на слух и в произношении
	Выкладывание звуко-слоговых схем
	Ударение
	Практическое усвоение слогообразующей роли гласных
20. Звуки [В-В’]	Уточнение правильной артикуляции звуков
	Ударение
	Последовательность и количество звуков в словах типа «совы»

21. Звуки[ Ф-Ф’]	Уточнение правильной артикуляции звуков
	Анализ двусложных слов типа «кофта»
	Составление графических схем
	Звуковой и звуко-слоговой анализ двусложных слов типа «кофта»
22. Дифференциация звуков [Ф-В, Ф’-В’]	Дифференциация звуков на слух и в произношении
	Выкладывание схем слов типа «кофта»
	Ударение
23. Звуки [ Б-Б’]	Уточнение правильной артикуляции звуков
	Анализ слов типа «банка» (последовательность и количество)
	Подбор слов к схеме
24. Дифференциация звуков [Б-П, Б’-П’]	Дифференциация на слух и в произношении
	Упражнение в подборе слов с заданным звуком
	Составление схем слов типа «вилка»
25. Звуки[ Д-Д’ ]	Уточнение правильной артикуляции звуков
	Выделение ударного гласного в слове
	Анализ слов типа «диван» (последовательность и количество)
	Подбор слов с заданным количеством звуков
26. Дифференциация звуков [Т-Д, Т’-Д’]	Дифференциация на слух и в произношении
	Составление схем к словам типа «радуга»
27. Звуки[ Г- Г’]	Уточнение правильной артикуляции звуков
	Анализ трехсложных слов типа «бумага»
	Подбор слов с заданным звуком
	Умение делить предложения на слова
28. Дифференциация звуков [К-Г, К’-Г’]	Дифференциация на слух и в произношении
	Составление схем к словам типа «голуби»
	Упражнение в подборе слов с заданным звуком
29. Звук[ Ш]	Уточнение правильной артикуляции звуков
	Анализ слов со стечением согласных типа «шкаф»
	Чтение, печатание слов типа «шкаф»
	Анализ предложений
30. Звук[ Ш]	Закрепление правильного произношения звука Ш

	Определение позиции звука в слове
	Составление предложений по схеме
31. Дифференциация звуков[ С-Ш]	Дифференциация на слух и в произношении
	Упражнение в подборе слов со звуком в заданной позиции
32. Звук[ Л]	Закрепление правильного произношения звука [Л ]
	Определение позиции звука в слове
	Чтение, печатание слов типа «волк»
	Анализ предложений
33. Дифференциация звуков [Л-Л’]	Дифференциация на слух и в произношении
	Подбор слов к схеме
	Чтение, печатание слов типа «глаза», «глина»
34. Звук [Ж ]	Уточнение правильной артикуляции звуков
	Анализ слов типа «жатва»
	Подбор слов к схеме с заданным количеством звуков
	Предлог «между»
35. Звук[ Ж ]	Уточнение правильной артикуляции звуков
	Анализ слов типа «жатва»
	Подбор слов к схеме с заданным количеством звуков
	Предлог «между»
36. Звук[ Ж ]	Уточнение правильной артикуляции звуков
	Анализ слов типа «жатва»
	Подбор слов к схеме с заданным количеством звуков
	Предлог «между»
37. Дифференциация звуков [Ж-З]	Дифференциация на слух и в произношении
	Преобразование слов
	Анализ слов типа «дружок»
38. Дифференциация звуков [Ж-Ш ]	Дифференциация на слух и в произношении
	Анализ слов типа «кружок»
	Подбор слов с заданным звуком
39. Звуки [Ж-Ш] Парные согласные	Дифференциация на слух и в произношении
	Преобразование слов
	Совершенствование навыков звукового анализа



40. Дифференциация звуков [С-Ш, З-Ж]	Правильное употребление в речи звуков
	Анализ слов со стечением согласных
	Анализ предложений
41. Звук [Ч]	Уточнение правильного произношения
	Анализ слов типа «дружок»
	Анализ предложений
42. Звук [Ц]	Уточнение правильного произношения Анализ слов типа «царапина» Учить упражнять в подборе родственных слов
43. Дифференциация звуков [С-Ц]	Дифференциация звуков на слух и в произношении Совершенствование навыков звукового анализа. Анализ слов типа «синица», «страница»
44. Звук [Щ]	Уточнение правильного произношения Анализ слов типа «защита» Образование причастий Работа над предложением
45. Дифференциация звуков [Ч-Щ]	Дифференциация звуков на слух и в произношении Анализ слов типа «щучка» Формирование навыков образования и употребления сравнений степеней прилагательных и наречий.
46. Звуки [Р-Рь]	Дифференциация на слух и в произношении, Анализ слов различной слоговой структуры, Изменение существительных и прилагательных по падежам.
47. Дифференциация звуков [Р-Л]	Дифференциация на слух и в произношении; Анализ слов типа «Буратино»; Образование сложных слов; Работа с разноприставочными глаголами.
48. Дифференциация [Рь-Ль]	Дифференциация на слух и в произношении; Анализ слов типа «приливы»; Подбор родственных слов.
49. Закрепление и повторение пройденного материала.	

**Старший дошкольный возраст (6 – 8 лет)**

<b>Формирование фонетической стороны речи и подготовка к обучению грамоте</b>	<b>Навыки звукового анализа</b>	<b>Обучение грамоте</b>	<b>Лексическая тема</b>
1. Звук [У ], буква У	Выделение звука в ряду гласных, слогах, словах	Печатание буквы	День знаний
2. Звук [А ], буква А	выделение звука в ряду гласных, определение места звука в слове	Печатание буквы	
3. Звук [И], буква И	Определение позиции звука в ряду гласных, определение места звука в словах	Печатание буквы	Овощи и фрукты
4. Звуки[ П-П’], буква П	Анализ и синтез слогов	Печатание букв, слогов	
5. Звук[ Э ]	Анализ и синтез слогов	Печатание букв, слогов	
6. Звуки [Т-Т’], буква Т	Определение позиции звуков. Анализ и синтез слогов	Чтение и печатание слогов	
7. Звуки[ К-К’], буква К	Определение позиции звука. Анализ слогов. Анализ слов кот, кит	Чтение и письмо прямых и обратных слогов	
8. Звуки[ М-М’], буква М	Определение позиции звука. Анализ прямых и обратных слогов.	Чтение и письмо прямых и обратных слогов	Сбор урожая
10. Звук[ О ], буква О	Определение позиции звука. Анализ прямых и обратных слогов.	Чтение и письмо прямых и обратных слогов	
11. Звуки[ Х-Х’], буква Х	Определение позиции звука в слове и обратных слогах.	Чтение, печатание слогов.	
12. Звук[ Й], буква Й	Звуковой анализ слов	Чтение, печатание слогов	
13. Звук [ Ы ], буква ы	Звуковой анализ слов	Чтение, печатание слогов	
14. Звуки [ Ы-И], буквы Ы-И	Звуковой анализ слов	Чтение и печатание слогов и коротких слов	Золотая осень
15. Звук [С]	Звуковой анализ слов	Чтение и печатание слогов и коротких слов	
16. Звуки [ С-С’], буква С	Звукослоговой анализ слова <i>соки</i>	Игра «Наоборот» - составление и запись: ас –са, ос - со	
17. Звуки [ Н-Н’], буква Н	Звукослоговой анализ слова <i>кони</i>	Печатание предложения <i>У Сони сок</i>	
18. Звуки [З-З’], буква З	Синтез слов из звуков. Звукослоговой анализ слова <i>зима</i>	Печатание слов и предложения <i>У Кати зонт</i>	Птицы

19. Звуки [З-З'], звуки [С-С']	Какой звук убежал? (уп) – суп, (убы) – зубы и т.д.	Печатание слов и предложения <i>У нас зима.</i>	
20. Звуки [В-В'], буква В	Определение места звука в словах. Звукослоговой анализ слов.	Составление, выкладывание и печатание предложений (по двум картинкам) <i>У Кати санки</i>	
21. Звуки [Ф-Ф'], буква Ф	Определение места звуков в словах. Звукослоговой анализ слов	Печатание слов, предложений.	Домашние животные
22. Дифференциация звуков [Ф-В, Ф'-В']. Буквы В-Ф	Звуковой анализ слов. Синтез слова <i>вата</i>	Чтение и печатание слов, составление их из слогов	
22. Дифференциация звуков [Ф-В, Ф'-В']	Звуковой анализ слов. Синтез слова <i>факел</i>	Чтение и печатание слов, составление их из слогов	
23. Звуки [Б-Б'], буква Б	Звуковой анализ слов	Чтение и печатание слов, составление их из слогов	
24. Дифференциация звуков [Б-П, Б'-П'], Б - П	Синтез слов	Составление и печатание предложения	Деревенский двор
25. Звуки [Д-Д'], буква Д	Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слов	Составление и печатание предложения	
26. Дифференциация звуков [Т-Д, Т'-Д'], буквы Т - Д	Подбор слов к схемам	Орфограмма: ШИ – ЖИ. Печатание слов с данной орфограммой.	
27. Звуки [Г-Г'], буква Г	Звуковой анализ слов	Закончи слово: со-к, ме-л	
28. Дифференциация звуков [К-Г, К'-Г'], буквы К-Г	Определение позиции звука в слове	Составление предложения, выкладывание схемы предложения, печатание предложения	Дикие животные
29. Звук [Ш]	Звуковой анализ слов. Определение последовательности звуков в словах	Составь слово, напечатай его. (Из слогов составляют слова).	
30. Звук [Ш], буква Ш	Синтез звуков в слова.	Составление и запись предложения	
31. Дифференциация звуков [С-Ш]	Синтез звуков в слова.	Составление и запись предложения	
32. Звук [Л]	Синтез звуков в слова.	Составление и запись предложения	Подготовка животных к зиме

33. Дифференциация звуков [Л-Л'], буква Л	Подобрать слова к схемам	Составление и запись предложения по картинкам.	
34. Звук [Ж ]	Подобрать слова к схемам	Печатание предложений, замена картинки словом.	
35. Звук [ Ж ]	«Какой звук убежал?» (етка) – ветка, (олк) - волк	Печатание предложений, замена картинки словом.	
36. Звук [ Ж ], буква Ж	Звуковой анализ слов	Дописывание букв в предложении	Продукты питания
37. Дифференциация звуков [Ж-З], буквы Ж-З	Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слов.	Составление и запись предложений	
38. Дифференциация звуков [Ж-Ш], буквы Ж - Ш	Синтез слогов в слова: ло, го, ва	Печатанье слов под рисунками. Чтение слов на карточках	
39. Звуки [Ж-Ш] Парные согласные	Синтез слогов в слова: ши, на, ма	Печатанье слов под рисунками. Чтение слов на карточках	
40. Дифференциация звуков [С-Ш, З-Ж] Буквы С, Ш, З, Ж.	Звуковой анализ слов. Подбери к схеме слово.	Печатанье слов под рисунками. Чтение слов на карточках	Зима
41. Звук [Ч], буква Ч	Добавь звук, чтобы получилось слово: (.рукты) - фрукты	Печатание слов под картинками.	
42. Звук [ Ц ], буква Ц	Добавь звук, чтобы получилось слово: (.апля) - цапля	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме.	
43. Дифференциация звуков[С-Ц]	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слова-перевертыши: кабан-банка; сосна-насос.	
44. Звук [ Щ ], буква Щ	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Печатанье слов по схемам	Одежда и обувь
45. Дифференциация звуков[Ч-Щ]	Синтез звуков в слова	Печатание слов и предложений	
46. Звуки [ Р-Ръ ]	Подбор слова к схеме	Составление и печатание предложений по картинке	
47. Дифференциация звуков[ Р-Л ]	Подбор слова к схеме	Орфограмма: ЧА - ЩА	
48. Дифференциация [Ръ-Лъ]	Синтез слов из звуков	Орфограмма: ЧУ - ЩУ	Посуда
49. Закрепление и повторение пройденного материала.	Звуковой анализ слов	Составление предложений по картинке.	

### Направления деятельности с детьми с ОНР:

Развитие словаря.

Формирование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Обучение элементам грамоты.

Развитие связной речи и речевого общения.

Календарно-тематическое планирование

### Тематическое планирование коррекционной деятельности (с ОНР III)

#### Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматической категорий	Связная речь	Работа на фонетическом уровне
Сентябрь 1 - 2 неделя	Обследование, заполнение речевых карт			
3 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму. Согласование прилагательных и существительных с числительными	Составление рассказа-описания.	Звуки окружающего мира. Речевые-неречевые Звук А
4 неделя	Золотая осень	Употребление в речи глаголов в ед. и мн. числе	Составление рассказа по картинке	Звук У
Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус	Составление рассказа-описания	Звуки А - У Гласные звуки
2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус	Составление рассказа-описания	Звук И
3 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Притяжательные прилагательные	Составление рассказа по картине	Гласные звуки.
4 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Употребление глаголов в разных временных формах	Рассказ по картинному плану	Согласный звук Звук К
Ноябрь 1 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Употребление глаголов в разных временных формах	Рассказ по картинному плану	Звук П
2 неделя	Домашние животные и их детеныши	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах	Составление описательных рассказов	Звук П

3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Практическое употребление притяжательных прилагательных	Распространение предложения однородными членами	Звук О
4 неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Подбор однородных определений	Составление описательного рассказа по плану	Гласные звуки
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Использование в речи предлогов	Составление рассказа-описания	Звук Ы
2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Образование относительных прилагательных. Употребление предлогов для обозначения пространственного расположения	Составление рассказа из 5 – 7 предложений	Звук С
3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых она сделана	Образование относительных прилагательных	Составление рассказа по картинному плану	Звук С
4 неделя	Новый год	Образование сложных слов	Составление рассказа из личного опыта	Звук СБ
Январь 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе.	Составление рассказа по опорным картинкам	Звуки С- СБ
3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе.	Составление рассказа по опорным картинкам	Звук З
4 неделя	Труд на селе зимой	Использование в речи глаголов во множественном числе	Составление сложноподчиненных предложений	Звук ЗБ
Февраль 1 неделя	Орудия труда. Инструменты	Употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида	Составление сложноподчиненных предложений	Звуки С - З
2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными	Рассказывание сказок с опорой на картинки	Звуки СБ - ЗБ
3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Согласование числительных с существительными	Рассказывание сказок с опорой на картинки	Звук Б

4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Подбор однородных сказуемых	Составление рассказа по опорным картинкам	Звук Ц
Март 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Согласование в предложении нескольких определений	Составление рассказа из 5 – 7 предложений	Звуки П- Б
2 неделя	Наша Родина — Россия	Согласование в предложении нескольких определений	Составление рассказа из 5 – 7 предложений	Звук В
3 неделя	Москва — столица России	Согласование в предложении нескольких определений	Составление рассказа из 5 – 7 предложений	Звуки В - Ф
4 неделя	Наш родной город	Практическое употребление наречий	Рассказ и личного опыта	Звук Д
Апрель 1 неделя	Погода и природные явления	Использование глаголов единственного и множественного числа	Употребление в речи сложноподчиненных предложений	Звуки Д - Т
2 неделя	Прилёт птиц	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида	Составление описательных рассказов	Звук Г
3 неделя	Цветы	Согласование существительных с числительными	Рассказывание сказок	Звуки Г - К
4 неделя	Времена года	Практическое усвоение предлогов	Составление рассказа по картине	Звук Ш
Май 1 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Согласование в предложении однородных определений	Составление описательного рассказа по плану	Звуки Ш - С
2 неделя	Сад - огород	Употребление в речи существительных во множественном числе	Придумывание загадок	Звук Л
3 неделя	Лето	Практическое усвоение наречий	Составление рассказа по плану	Звуки Л - Р
4 неделя	Обследование			

## Тематическое планирование коррекционной деятельности

### Старший дошкольный возраст (6 – 8 лет)

Месяц, неделя	Формирование фонетической стороны речи и подготовка к обучению грамоте	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
Сентябрь 1 - 2 неделя		Обследование, заполнение речевых карт		
3 неделя	1. Звук [А], буква А 2. Звук [У ], буква У	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму. Согласование прилагательных и существительных с числительными	Составление рассказа-описания.
4 неделя	3. Звук [И], буква И 4. Звуки [П-П’], буква П	Золотая осень	Употребление в речи глаголов в ед. и мн. числе	Составление рассказа по картинке
Октябрь 1 неделя	5. Звук [Э ] 6. Звуки [Т-Т’], буква Т	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус	Составление рассказа-описания
2 неделя	7. Звуки [К-К’]буква К 8. Звуки [М-М’], буква М	Фрукты. Труд взрослых в садах	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус	Составление рассказа-описания
3 неделя	10. Звук [О], буква О 11. Звуки [Х-Х’], буква Х	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Притяжательные прилагательные	Составление рассказа по картине
4 неделя	12. Звук [Й], буква Й 13. Звук [Ы], буква Ы	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Употребление глаголов в разных временных формах	Рассказ по картинному плану
Ноябрь 1 неделя	14. Звуки [Ы-И], буквы Ы, И 15. Звук [С], буква С	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Употребление глаголов в разных временных формах	Рассказ по картинному плану
2 неделя	16. Звуки [С-С’], буква С 17. Звуки [ Н-Н’], буква Н	Домашние животные и их детеныши	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах	Составление описательных рассказов



3 неделя	18. Звуки [З-З'], буква З 19. Дифференциация звуков [С-С', З-З'], буквы С, З	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Практическое употребление притяжательных прилагательных	Распространение предложения однородными членами
4 неделя	20. Звуки [В-В'], буква В 21. Звуки [Ф-Ф'], буква Ф	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Подбор однородных определений	Составление описательного рассказа по плану
Декабрь 1 неделя	22. Дифференциация звуков [Ф-В, Ф'-В'], буквы Ф, В	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Использование в речи предлогов	Составление рассказа-описания
2 неделя	23. Звуки [Б-Б'], буква Б 24. Дифференциация звуков [Б-П, Б'-П'], буквы Б, П	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Образование относительных прилагательных. Употребление предлогов для обозначения пространственного расположения	Составление рассказа из 5 – 7 предложений
3 неделя	25. Звуки [Д-Д'], буква Д 26. Дифференциация звуков [Т-Д, Т'-Д'], буквы Т, Д	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых она сделана	Образование относительных прилагательных	Составление рассказа по картинному плану
4 неделя	27. Звуки [Г-Г'], буква Г 28. Дифференциация звуков [К-Г, К'-Г'], буквы К, Г	Новый год	Образование сложных слов	Составление рассказа из личного опыта
Январь 2 неделя	29. Звук [Ш], буква Ш 31. Дифференциация звуков [С-Ш], буквы С, Ш	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Профессии на транспорте.	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе.	Составление рассказа по опорным картинкам
3 неделя	32. Звук [Л], буква Л 33. Дифференциация звуков [Л-Л'], буква Л	Профессии взрослых. Трудовые действия	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе.	Составление рассказа по опорным картинкам
4 неделя	34. Звук [Ж], буква Ж 35. Дифференциация звуков [Ж-З], буквы З, Ж	Труд на селе зимой	Использование в речи глаголов во множественном числе	Составление сложноподчиненных предложений
Февраль 1 неделя	36. Дифференциация звуков [Ж-Ш], буквы Ж, Ш	Орудия труда. Инструменты	Употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида	Составление сложноподчиненных предложений

2 неделя	37. Звуки [Ж-Ш], буквы Ж, Ш Парные согласные	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными	Рассказывание сказок с опорой на картинки
3 неделя	38. Дифференциация звуков [С-Ш, З-Ж], буквы С, Ш, З, Ж	Комнатные растения, размножение, уход	Согласование числительных с существительными	Рассказывание сказок с опорой на картинки
4 неделя	39. Звук [Ч], буквы Ч 40. Звук [Ц], буква Ц	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Подбор однородных сказуемых	Составление рассказа по опорным картинкам
Март 1 неделя	41. Дифференциация звуков [С-Ц], буквы С, Ц 42. Звук [Щ], буква Щ	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Согласование в предложении нескольких определений	Составление рассказа из 5 – 7 предложений
2 неделя	43. Дифференциация звуков [Ч-Щ], буквы Ч, Щ 44. Звуки [Р-РЬ], буква Р	Наша Родина — Россия	Согласование в предложении нескольких определений	Составление рассказа из 5 – 7 предложений
3 неделя	45. Дифференциация звуков [Р-Л], буквы Р, Л 46. Дифференциация [РЬ-ЛЬ], буква Р	Москва — столица России	Согласование в предложении нескольких определений	Составление рассказа из 5 – 7 предложений
4 неделя	47. Закрепление и повторение пройденного материала.	Наш родной город	Практическое употребление наречий	Рассказ и личного опыта
Апрель 1 неделя	Закрепление и повторение пройденного материала.	Погода и природные явления	Использование глаголов единственного и множественного числа	Употребление в речи сложноподчиненных предложений
2 неделя	Закрепление и повторение пройденного материала.	Прилёт птиц	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида	Составление описательных рассказов
3 неделя	Закрепление и повторение пройденного материала.	Цветы	Согласование существительных с числительными	Рассказывание сказок
4 неделя	Закрепление и повторение пройденного материала.	Времена года	Практическое усвоение предлогов	Составление рассказа по картине

Май 1 неделя		Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Согласование в предложении однородных определений	Составление описательного рассказа по плану
2 неделя		Сад - огород	Употребление в речи существительных во множественном числе	Придумывание загадок
3 неделя		Лето	Практическое усвоение наречий	Составление рассказа по плану
4 неделя		Обследование		

**Контрольные параметры.**

1. Правильно произносит звуки речи в различных позициях.
2. Может дать характеристику звука.
3. Правильно произносит слова различной звуко-слоговой структуры.
4. Владеет сложными формами звукового анализа и синтеза (количество, порядок звуков в 3- 4-х сложных словах)
5. Четко дифференцирует все изученные звуки.
6. Различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
7. Владеет интонационными средствами выразительности речи.

**Тематическое планирование коррекционной деятельности (с ОНР II уровня) (5 лет)**

<b>Развитие лексико-грамматических Средств языка</b>	<b>Развитие фразовой речи</b>	<b>Развитие произносительной стороны речи</b>	<b>Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма</b>
<p><b><u>1 этап работы</u></b>  Учить различать и употреблять сущ. муж., жен., ср. рода в ед. и мн. числе в И. падеже.  Учить понимать вопросы косвенных падежей, употреблять сущ. в В., Р., Д. падежах без предлогов.  Учить понимать, а затем и употреблять в речи простые предлоги (В, НА, У).  Учить образовывать, а затем и употреблять в речи гл. в</p>	<p>Учить вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.  Стимулировать проявления речевой активности.  Учить задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия.  Учить договаривать за логопедом словосочетания в</p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b>  Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.  Пропевать гласные звуки с разной высотой и силой голоса.  Учить правильному умеренному темпу речи (по подражанию педагогу).  <b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p>	<p><b>Работа над слоговой структурой слов</b>  Учить различать на слух длинные и короткие слова; учить передавать ритмический рисунок слова; учить правильному произношению двусложных слов, затем - трехсложных.  Формировать понятие « слог – часть слова».  <b>Совершенствование фонематических представлений, развитие</b></p>

<p>повелительном наклонении; в инфинитиве.</p> <p>Учить согласовывать прил-е с сущ-ми м., ж., ср. рода в И.п.</p> <p>Учить согласовывать местоимения (мой, моя) с сущ. м., и ж. рода.</p> <p>Учить простому двусловному предложению и согласованию подлежащего и сказуемого.</p>	<p>стихах, знакомых сказках и рассказах.</p> <p>Учить повторять за взрослым рассказ-описание, состоящие из 3-3 простых нераспространенных предложений.</p> <p>Развивать реакцию на интонацию и мимику.</p>	<p>Уточнять произношение гл. звуков и согласных раннего онтогенеза.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p>	<p><b>навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <p>Учить выделять из ряда звуков гласные А, У.</p> <p>Учить навыкам анализа и синтеза слияний гл. звуков АУ, УА.</p> <p>Учить выделять гласные А, У в начале слова.</p> <p>Дать понятие «слог-часть слова».</p>
<p><b>2 этап работы</b></p> <p>Совершенствовать навыки употребления сущ-х мужского и женского рода в ед. и мн. числе в И.п.</p> <p>Продолжать обучать пониманию, вопросов косвенных падежей, употреблять сущ. в В., Р., Д. падежах без предлогов.</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речи простых предлогов (В, НА, У), а затем (С, ПО, ЗА, ПОД).</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи сущ-ые с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Обучать образовывать и использовать в речи гл. наст. Времени 3-го лица ед. и мн. числа.</p> <p>Учить понимать и употреблять возвратную форму гл 3-го лица ед. числа настоящего времени.</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь. Учить задавать вопросы и отвечать на вопросы предложениями из нескольких слов.</p> <p>Совершенствовать умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений (по изученным л/темам).</p> <p>Учить пересказу (с помощью взрослого и со зрительной опорой).</p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <p>Продолжать работать над правильным речевым дыханием. Пропевание гласных с разной высотой и силой голоса.</p> <p>Воспитывать правильный темп речи (по подражанию педагогу). Развивать ритмичность речи, выразительность речи.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи.</b></p> <p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной деятельности.</p> <p>Развивать движения артикуляционного аппарата и подготавливать к правильной артикуляции звуков всех групп.</p>	<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <p>Закреплять понятие «слог».</p> <p>Работать над ритмическим рисунком двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Учить соотносить: односложное слово – один хлопок.</p> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <p>Закреплять умения различать на слух слова с начальными ударными звуками А, У.</p> <p>Учить выделять из ряда звуков гласные О, И, начальные гласные О, И в словах.</p> <p>Совершенствовать умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков.</p>

<p>Учить составлять предложения из нескольких слов. словами.</p>			<p>Закреплять понятия «звук», «гласный звук».</p> <p><b>Обучение элементам грамоты</b>  Дать понятие «буква», учить различать «буква – звук».</p> <p>Познакомить с буквами А, У, О, И.</p> <p>Учить составлять буквы из палочек, выкладывать из шнурка, лепить из пластилина и т.д.</p> <p>Учить составлять и читать слияния гласных.</p>
<p><b>3 этап работы</b>  Совершенствовать навыки употребления сущ-х мужского и женского рода в ед. и мн. числе в И. падеже.</p> <p>Продолжаем учить пониманию вопросов косвенных падежей.</p> <p>Совершенствовать навыки употребления предлогов.</p> <p>Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи сущ-е с ум.-ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в ед. числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел-сидела).</p> <p>Совершенствовать умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с сущ-ми.</p>	<p>Учить поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Продолжаем учить повторять за взрослым описательный рассказ.</p> <p>Учить составлять рассказ из 2-3 простых предложений о предмете по с/ картинке.</p> <p>Учить пересказу.</p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b>  Продолжать работать над правильным речевым дыханием. Пропевание гласных с разной высотой и силой голоса.</p> <p>Воспитывать правильный темп речи (по подражанию педагогу). Развивать ритмичность речи, выразительность речи.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи.</b>  Закреплять правильное произношение свистящих. Совершенствовать движения а/аппарата.</p> <p>Формировать правильный уклад шипящих звуков.</p>	<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b>  Работать над ритмическим рисунком двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Учить делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (вагон, бидон) и двусложные слова со стечением согласных (окно, паста).</p> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>  Закреплять понятия «звук – гласный звук».</p> <p>Учить выделять согласные звуки Т, П, Н, М, К из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.</p>

<p>Учить согласовывать числительные с существительными м. и ж. рода.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам.</p> <p>Учить распространять простое предложение однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.</i>)</p> <p>Совершенствовать умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия. Дополнять предложения недостающими словами.</p>			<p>Учить подбирать слова на заданный звук.</p> <p><b>Обучение элементам грамоты</b></p> <p>Продолжаем учить различать «звук – буква».</p> <p>Называть изученные буквы, уметь выкладывать их из палочек.</p> <p>Учить узнавать буквы, изображенные с недостающим элементом, зеркально написанные буквы.</p>
<p>Лексические темы 1 этапа</p>	<p>Осень. Признаки осени. Деревья. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы. Ягоды. Игрушки. Одежда. Обувь. Мебель. Посуда.</p>		
<p>Лексические темы 2 этапа</p>	<p>Зима. Зимующие птицы. Комнатные растения. Новогодний праздник. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Профессии. Продавец. Транспорт. Профессии на транспорте.</p>		

Лексические темы 3 этапа	Весна. Мамин праздник. Профессии наших мам. Первые весенние цветы. Цветущие комнатные растения. Дикие животные весной. Домашние животные весной. Перелетные птицы. Насекомые. Аквариумные рыбки. Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения. Лето. Цветы на лугу.		
--------------------------	---	--	--

В старшем дошкольном возрасте логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

### 3.7.Режим дня и распорядок

#### Примерный режим дня для детей старшего дошкольного возраста

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.00
Завтрак	8.00 – 8.45
Занятия	9.00 -10.50 (перерыв между занятиями не менее 10 мин)
Прогулка	10.50 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	9.30 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15. 30
Полдник	15.30 – 16.00
Игровая, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00
Прогулка, уход домой	17.00 – 18.00

### График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика речевого развития детей. Оформление диагностических карт, маршрут индивидуального развития (приложение №1), участие в консилиуме
15 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика речевого развития детей. Участие в итоговом ПМПк. Оформление документации.

Форма организации НОД непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая (по 2-4 ребёнка) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации.

#### Максимальный объем образовательной нагрузки в день:

Возраст	Продолжительность 1 НОД (в минутах)	Продолжительность в половине дня (в минутах)	Продолжительность во 2 половине дня (в минутах)	Всего
5-6 лет	не более 25	45	25	1ч 10мин.
6-8 лет	не более 30	90	30	2 ч

#### Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю не более:

Группы	Старшая		Подготовительная	
	Кол-во единиц	Кол-во минут, часов	Кол-во единиц	Кол-во минут, часов
НОД	15	5 ч. 50 мин.	20	10 ч.



Группы	Количество подгрупповых коррекционных мероприятий в неделю	Продолжительность мероприятия
Старшая	2-3	Не более 25 мин
Подготовительная	3-5	Не более 30 мин

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.10. Перечень литературных источников**

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010.

Балабанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – «ДЕТСТВА – ПРЕСС», 2002.

Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ИЗДАТ – Школа. М. ТООО «Издательство БИБЛИОПОЛИС». СПб., 1996.

Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Просвещение, 1989.

Воробьёва Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательства Дом «Литера», 2008.

Герасимова А.С. и др. Программа развития и обучения дошкольников. 5 лет. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; С.: «ОЛМА – ПРЕСС», 2000.

Герасимова А.С. и др. Программа развития и обучения дошкольников. 6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; С.: «ОЛМА – ПРЕСС», 2000.

Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. – М.: «АКВАРИУМ», СПб.: Дельта, 1995.

Ермакова И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. Под ред. Таптановой С.Л. – М.: Просвещение, 1984.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. Москва: ЭКСМО, 2016.

Зыков С.А., Зыкова Т.С., Кузмичева Е.П. Звёздочка. Учебное пособие по развитию речи. М.: Просвещение, 1992.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: ГНОМ – ПРЕСС, 1998.

Козак О.Н. загадки и поговорки. СПб.: СОЮЗ, 1997.

- Куликовская Т.А. Скороговорки и чистоговорки. Практикум по улучшению дикции. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- Крылова Н.Л. и др. Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1993.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. М.: «АКВАРИУМ», 1995.
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет. – Санкт Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Наглядно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
- Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб.: ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004.
- Пехливанова К.И., Лебедева М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. М.: «Русский язык», 1991.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов. – Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС. - М; 1999.
- Стимульный материал для диагностического обследования детей  
Раннего и младшего дошкольного возраста. Под ред. Серебряковой Н.В. – СПб.: КАРО, 2005.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Под ред. Сохина Ф.А. – М.: «Просвещение», 1991.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1980.
- Ярош К.А. Речевое развитие младших школьников. Учебно – методическое пособие. – Екатеринбург: « Форум – книга», 2008.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652707

Владелец Войтенко Оксана Владимировна

Действителен с 25.04.2024 по 25.04.2025