

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 66
(МАДОУ № 66)**

ул. Колхозников, д. 84, Екатеринбург, Свердловская область, 620024, тел. (343)289-58-05,
ул. Бисертская, д. 20, Екатеринбург, Свердловская область, 620024, тел. (343)255-66-61,
mdou66@eduekb.ru, <https://66.tvoysadik.ru/>

Принята:
Педагогическим советом
МАДОУ № 66
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Утверждена:
Приказом № 140-О от «29» сентября 2025г.
заведующим МАДОУ № 66
Е.В. Скидан
.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа**

«Обучение Грамоте»

для детей дошкольного возраста 5-8 лет

срок реализации 1 год

направленность: социально-гуманитарное

составитель:

педагог дополнительного образования

Бабкина Н.Ю.

Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....5
- 1.3. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы....6
- 1.4. Условия реализации программы.....6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Организация процесса обучения.....8
- 2.2. Перспективный план для детей 5-6 лет.....11
- 2.3. Перспективный план для детей 6-7 лет..... 12

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация занятий12
- 3.2. Условия реализации программы
 - 3.2.1. Особенности организации предметно-развивающей среды....13
 - 3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....13
- 3.3. Мониторинг освоения детьми программного материала.....14
- 3.4. Перечень методических пособий.....15

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 4-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звуко-буквенного анализа. Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте.

Обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты ещё в дошкольный период. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Кружок «Обучение грамоте» - это учёба и игра. Игровая формы работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях) и даже подвижные игры.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа

буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Последовательность изучаемых букв обусловлена последовательностью постановки звуков педагогом. Сначала изучаются буквы, обозначающие гласные звуки, затем согласные от простых в произношении к сложным.

Дополнительная образовательная программа «Обучение грамоте» разработана на основе программы И.А. Горячевой «Обучение чтению, подготовка к письму детей пятилетнего, шестилетнего возраста» Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2019 в соответствие с нормативно-правовыми документами регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Декларация прав ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;

Дополнительная образовательная программа «Обучение грамоте» адресована детям 5-7 лет.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Обучение грамоте»

Цели и задачи программы

Цель:

Обучение детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств ребенка.

Задачи:

Задачи подготовки детей к обучению грамоте (5-6 лет)

1. Формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка.
2. Учить различать на слух часто смешиваемые звуки: з-с, ж-ш, с-ш, р-л, с-ц, ж-з.

3. Учить проводить звуковой анализ слов. Выделять твердые и мягкие согласные звуки, определять ударный гласный звук.
4. Различать, правильно понимать и употреблять термины «звук», «слово». Видеть различие смысловой и формальной стороны слова.
5. Подбирать слова с заданным звуком, определять его место в слове.
6. Развивать фонематический слух.
7. Воспитывать интерес к играм со словом, желание научиться читать.

Задачи подготовки детей к обучению грамоте (6-7 лет)

1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. определять место звука в трех позициях (в начале, в середине, конце слова). Давать характеристику слова.
2. Учить выделять и обозначать словесное ударение.
3. Познакомить детей с буквами русского алфавита, с некоторыми правилами орфографии.
4. При обучении чтению:
 - формирование способа словоизмерения,
 - формирование слогового чтения,
 - формирование слитного чтения.
5. Дать представление о смысловой законченности предложения. Определять количество слов в предложении, их порядок.
6. Развивать фонематический слух, формировать ориентировку в звукобуквенной системе языка. Внимание, память.
7. Формировать навыки учебной деятельности.

1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы

Прогнозируемые результаты (5-6 лет)

- Различать понятия «звук», « слово»
- Выполнять звуковой анализ 3-звуковых, 4-звуковых, 5-звуковых слов.
- Характеризовать звуки (гласный, твердый или мягкий согласный)
- Определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Выделять ударный гласный звук в слове.
- Делить слова на слоги.

Прогнозируемые результаты (6-7 лет)

- Различать понятия «звук», « слово», «слог», « предложение».
- Выполнять звуковой анализ слов, предложений.
- Характеризовать звуки (гласный, твердый или мягкий согласный, звонкий или глухой согласный)
- Определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Выделять ударный гласный звук в слове, ударную гласную букву.
- Делить слова на слоги.
- Составлять предложения, учитывая порядок слов и правила.
- Уметь читать по слогам.

- Слитно читать (выразительно выделять ударный слог).

1.4. Условия реализации программы

Программа разработана с учетом основных принципов:

- 1.Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- 2.Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- 3.Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- 4.Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- 5.Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- 6.Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Условия реализации программы:

I. Систематическое проведение занятий. Необходимость проведения занятий определяется следующим

- а) Создаются условия для усвоения программных задач (правильное звукопроизношение, ознакомление со словом и звуком, ударением, буквенной системой языка, овладение первоначальными навыками чтения и т.д.).
- б) Компенсируется дефицит речевого общения.
- в) Внимание ребёнка целенаправленно фиксируется на грамматических понятиях и представлениях о словах, звуках, ударении, букве, предложении и т.д.
- г) Формируются учебные умения (понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка).
- д) Создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

II. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Очень важно не только дать дошкольникам определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребёнка.

Для этого необходимо иметь достаточное количество настольных игр, пособий. Можно использовать дидактическое пособие «Расскажи сказку», «Алфавит».

Сотрудничество педагога с семьёй.

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

Познакомить родителей с программой «Обучение грамоте» на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем ребёнок занимается в группе, предложить материал для домашних занятий.

Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

Целесообразно два раз в год проводить открытые занятия, с тем, чтобы родители могли увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников, понять какие у него проблемы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация процесса обучения

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Содержание занятий:

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия. Изучение материала происходит от простого к сложному. От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1.Звуки:

- понятие «звук»;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.Буквы:

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются, так как они звучат в твердой позиции в слове.

- знакомство с буквами А О У И Ы Э М Н Х К П С Д Т В Б З Ф Г Ш Л Ж Р.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

- Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы;

Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Выкладывание с помощью счетных палочек, фасоли, и т.д.

Дифференциация понятий «звук» и «буква»;

3.Слоги:

- подбор слов на заданный слог; - составление.
- чтение прямых и обратных слогов

4.Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- чтение слов одно и двусложных слов без стечения согласных.

5. Предложение.

- Составление предложений с заданным словом; -
- Подсчет слов в предложении;
- Чтение простых предложений.

2.1. Перспективный план для детей 5-6 лет.

I квартал	II квартал	III квартал
1. Знакомство со звуками и буквами: СЗ, Ш-Ж, Т-Д, К-Г. 2. Составление слов из предложенных слогов. 3. Чтение слогов и слов с пройденными буквами, работа с разрезной азбукой. 4. Звукобуквенный анализ слов по картинке - схеме: нос, сыр, шар, усы, дым, дом, лук, жук, рок, луна, гора, мыло. 5. Словоизменение: лукжук, дым-дом, сын-сон. 6. Практическая работа: штриховка геометрических фигур, рисование линии по середине дорожки, соединение линией, картинки с буквой, «письмо» печатных букв в «окошко».	1. Знакомство со звуками и буквами: БП, В-Ф, Х, Ч, Щ, Ц. 2. Составление слов из предложенных букв и схем к словам их 3-х букв. 3. Чтение слогов и слов с пройденными буквами. 4. Звукобуквенный анализ слов по схемеполоске: рыба, зонт, утка, паук, шарф, сова, врач, щука, часы. 5. Словоизменение: рама-Рома, зуб-дуб, токсок, нора-гора. 6. Практическая работа: штриховка и закрашивание букв по образцу. Печатание слогов, рисование из кружочков и квадратиков.	1. Знакомство со звуками и буквами И, Й, Я, Ю, Е, Ё, Ъ, Ы. Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». 2. Плавное слоговое чтение слов с пройденными буквами. 3. Составление слов со сложным слоговым составом: кош-ка, ведро. 4. Составление схем к словам, состоящим из 4-х звуков. 5. Придумывание слов по схеме. 6. Звукобуквенный анализ слов по картинке – схеме: яма, мяч, елка, лед, Юра, люк, лес, ели. 7. Словоизменение: носнес, воз-вез, лук-люк. 8. Практическая работа: штриховка изображенных на листе бумаги предметов и фигур, «письмо» словосочетаний и слов из 3-х букв в «шариках» и в «домиках» по образцу.

2.2.Перспективный план для детей 6-7 лет

I квартал	II квартал	III квартал
1 .Закрепление чтения слов с йотированными звуками. 2.Слитное чтение целыми словами с помощью ударения.	1 .Знакомство с алфавитом. 2. Чтение небольших текстов с крупным шрифтом с пониманием смысла прочитанного.	1. Знакомство с правилами написания заглавной буквы, с интонациями (!?). 2. Чтение текстов с интонацией, паузами, ударениями.
3.Знакомство со схемой предложения. Понятие "предложение". 4.Составление предложений по картине, составление схем к предложению. 5.Чтение предложений по схематическим рисункам. 6. Практическая работа: соединение линий по точкам, пунктирам; обведение рисунка точно по линиям; печатание слов по слогам.	3.Работа над ударениями 4. Составление новых слов с помощью изменения заданной буквы (воля, доля, поля, Коля). 5. Составление схем к словам и предложениям 6. Практическая работа: дорисовывание снеговика; «письмо» слов к картинкам; разгадывание кроссворда «Игрушки». 7. Составление схем к словам, предложениям.	3. Решение ребусов. 4. Практическая работа: рисование «неваляшек», копирование буквы, записи, «письмо» слов и предложений. 5. Составление предложений с использованием “живой модели”. 6. Работа с разрезной азбукой (составление предложений). 7. Графический диктант со словесным сопровождением.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Реализация программы рассчитана на два года обучения детей от 5 лет до 7 (8) лет.

Направленность программы	Возраст воспитанников	Срок реализации	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Социально-гуманитарное	от 5 лет до 7 (8) лет	2 года	2	72 часа

Продолжительность занятий:

Возраст воспитанника	Норматив
от 5 лет до 6 лет	25 минут
от 6 лет до 7(8) лет	30 минут

Количество воспитанников для обучения по программе – не более 15 человек

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Особенности организации предметно-развивающей среды

В логопедическом кабинете для реализации дополнительной образовательной программы «Обучение грамоте» имеются: столы и стулья, магнитная доска, ноутбук, шкаф для учебных пособий, большое зеркало.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Оборудование: столы – 8 шт.; стулья– 16 шт.

На занятиях используется:

Экранно-звуковые пособия: CD-диски. Мультимедийные презентации. Печатные пособия: Алфавит. Транскрипционные знаки. Тематические картинки.

Технические средства: магнитные доски -1 шт; аудиосистема – 1 шт. ноутбук -1 шт. проектор -1 шт.

3.3. Мониторинг освоения детьми программного материала.

Мониторинг проводится 2 раза в год.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг в начале года с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Для определения уровня усвоения программы мониторинг проводится в конце года.

По окончании обучения

Ребёнок 5-6 лет к концу года должен уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие слова, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей.

Дети 6-7 лет должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слово, предложение, текст;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков;

- графическое обозначение звуков и слов;

Дети 6-7 лет должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слов в предложениях,;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- Плавно читать целыми словами,
- Читать короткие предложения типа *У Тани кот.*
- Составлять из букв разрезной азбуки слова.
- Проводить звуковой анализ слов типа *мишка.*

3.4 Перечень методических пособий

Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебное методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. -64
Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.-64с.
Лебедева Л.В. Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.-80
Шадрина Л.Г. Развиваем связную речь. Методические рекомендации - М.:ТЦ Сфера, 2012.-128с.
Горячева И.А. Обучение чтению и письму детей пятилетнего возраста. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2017 г.
Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020.-32 с.
Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020.-32 с.
Воробьёва Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательства Дом «Литера», 2008.
Горячева И.А. Обучение чтению, подготовка к письму детей пятилетнего возраста. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2017 г.
Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.-32 с.
Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020.-32 с.
Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. - СПб.: ООО

"ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.-32 с.
Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Наглядно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки - начало).- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.-208 с.
Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки - окончание).- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.-176 с.
Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук "Л" (начало).- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.-208 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484470

Владелец Скидан Екатерина Васильевна

Действителен с 03.12.2024 по 03.12.2025