

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 66  
(МАДОУ № 66)**  
ул. Колхозников, д. 84, Екатеринбург, Свердловская область, 620024, тел. (343)289-58-05,  
ул. Бисертская, д. 20, Екатеринбург, Свердловская область, 620024, тел. (343)255-66-61,  
mdou66@eduekb.ru, <https://66.tvoysadik.ru/>

Принята:  
Педагогическим советом  
МАДОУ № 66  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Утверждена:  
Приказом № 140-О от «29» сентября 2025г.  
заведующим МАДОУ № 66  
Е.В. Скидан

**Дополнительная образовательная общеразвивающая  
программа  
«Обучение Грамоте»**

для детей дошкольного возраста 5-8 лет

срок реализации 2 года

направленность: социально-гуманитарное

составитель:

педагог дополнительного образования

Бабкина Н.Ю.

Екатеринбург, 2025

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	5
1.3. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы....	6
1.4. Условия реализации программы.....	7

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Организация процесса обучения.....	8
2.2. Перспективный план для детей 5-6 лет.....	11
2.3. Перспективный план для детей 6-7 лет.....	13

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Организация занятий .....	14
3.2. Условия реализации программы.....	14
3.2.1. Особенности организации предметно-развивающей среды.....	14
3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	14
3.3. Мониторинг освоения детьми программного материала.....	15
3.4. Перечень методических пособий.....	16

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **I.1. Пояснительная записка**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звуко-буквенного анализа. Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте.

Обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устраниТЬ речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами грамоты ещё в дошкольный период. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Кружок «Обучение грамоте» - это учёба и игра. Игровая формы работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях) и даже подвижные игры.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Последовательность изучаемых букв обусловлена последовательностью постановки звуков педагогом. Сначала изучаются буквы, обозначающие гласные звуки, затем согласные от простых в произношении к сложным.

Дополнительная образовательная программа «Обучение грамоте» разработана на основе программы И.А. Горячевой «Обучение чтению, подготовка к письму детей пятилетнего, шестилетнего возраста» Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2019 в соответствие с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;

Дополнительная образовательная программа «Обучение грамоте» адресована детям 5-7 лет.

## **1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Обучение грамоте»**

### ***Цели и задачи программы***

#### **Цель:**

Обучение детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно - волевых и эстетических качеств ребенка.

#### **Задачи:**

##### ***Задачи подготовки детей к обучению грамоте (5-6 лет)***

- 1.Формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка.
2. Учить различать на слух часто смешиываемые звуки: з-с, ж-ш, с-ш, р-л, с-ц, ж-з.
- 3.Учить проводить звуковой анализ слов. Выделять твердые и мягкие согласные звуки, определять ударный гласный звук.
- 4.Различать, правильно понимать и употреблять термины «звук», «буква». Видеть различие смысловой и формальной стороны слова.
- 5.Подбирать слова с заданным звуком, определять его место в слове.
6. Развивать фонематический слух.
- 7.Воспитывать интерес к играм со словом, желание научиться читать.

##### ***Задачи подготовки детей к обучению грамоте (6-7 лет)***

- 1.Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Определять место звука в трех позициях (в начале, в середине, конце слова). Давать характеристику слова.
- 2.Учить выделять и обозначать словесное ударение.
- 3.Познакомить детей с буквами русского алфавита, с некоторыми правилами орфографии.
- 4.При обучении чтению:
  - формирование способа словоизмерения,
  - формирование чтения по буквам,

-формирование чтения целыми словами.

5. Дать представление о смысловой законченности предложения. Определять количество слов в предложении, их порядок.

6. Развивать фонематический слух, формировать ориентировку в звукобуквенной системе языка. Развивать внимание, память.

7. Формировать навыки учебной деятельности.

### **1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы**

#### Прогнозируемые результаты (5-6 лет)

- Различать понятия «звук», «буква»
- Выполнять звуковой анализ 3-звуковых, 4-звуковых, 5-звуковых слов.
- Характеризовать звуки (гласный, твердый или мягкий согласный)
- Определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Выделять ударный гласный звук в слове.
- Делить слова на слоги.

#### Прогнозируемые результаты (6-7 лет)

- Различать понятия «звук», «буква», «слово», «предложение».
- Выполнять звуковой анализ слов, предложений.
- Характеризовать звуки (гласный, твердый или мягкий согласный, звонкий или глухой согласный)
- Определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Выделять ударный гласный звук в слове, ударную гласную букву.
- Делить слова на слоги.
- Составлять предложения, учитывая порядок слов и правила.
- Уметь читать по буквам.
- Читать слово целиком.

## **1.4. Условия реализации программы**

***Программа разработана с учетом основных принципов:***

- 1.Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- 2.Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- 3.Наглядности (предлагает наличие наглядного, раздаточного материала);
- 4.Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- 5.Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- 6.Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

*Условия реализации программы:*

*I. Систематическое проведение занятий.* Необходимость проведения занятий определяется следующим

- а) Создаются условия для усвоения программных задач (правильное звукопроизношение, ознакомление со словом и звуком, ударением, буквенной системой языка, овладение первоначальными навыками чтения и т.д.).
- б) Компенсируется дефицит речевого общения.
- в) Внимание ребёнка целенаправленно фиксируется на грамматических понятиях и представлениях о словах, звуках, ударении, букве, предложении и т.д.
- г) Формируются учебные умения (понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка).
- д) Создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного

постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

## *II. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.*

Очень важно не только дать дошкольникам определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребёнка.

Для этого необходимо иметь достаточное количество настольных игр, пособий. Можно использовать дидактическое пособие «Расскажи сказку», «Алфавит».

### *Сотрудничество педагога с семьёй.*

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

Познакомить родителей с программой «Обучение грамоте» на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем ребёнок занимается в группе, предложить материал для домашних занятий.

Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

Целесообразно два раза в год проводить открытые занятия, с тем, чтобы родители могли увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников, понять какие у него проблемы.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организация процесса обучения**

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов

обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

### ***Содержание занятий:***

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия. Изучение материала происходит от простого к сложному. От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

#### **1. Звуки:**

- понятие «звук»;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### **2. Буквы:**

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются, так как они звучат в твердой позиции в слове.

- знакомство с буквами А О У И Ы Э М Н Х К П С Д Т В Б З Ф Г Ш Л Ж Р.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на

цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Выкладывание с помощью счетных палочек, фасоли, и т.д.

Дифференциация понятий «звук» и «буква»;

### 3. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- чтение слов одно и двусложных слов без стечения согласных.

### 4. Предложение.

- Составление предложений с заданным словом;
- Подсчет слов в предложении;
- Чтение простых предложений.

## 2.1. Перспективный план для детей 5-6 лет.

I квартал	II квартал	III квартал
<p>1. Знакомство со звуками и буквами: С-З, Ш-Ж, Т-Д, К-Г.</p> <p>2. Составление слов из предложенных слогов.</p> <p>3. Чтение слогов и слов с пройденными буквами, работа с разрезной азбукой.</p> <p>4. Звукобуквенный анализ слов по картинке - схеме: нос, сыр, шар, усы, дым, дом, лук, жук, рок, луна, гора, мыло.</p> <p>5. Словоизменение: лук-жук, дым-дом, сын-сон.</p> <p>6. Практическая работа: штриховка геометрических фигур, рисование линии по середине дорожки, соединение линией, картинки с буквой, «письмо» печатных букв</p>	<p>1. Знакомство со звуками и буквами: Б-П, В-Ф, Х, Ч, Щ, Ц.</p> <p>2. Составление слов из предложенных букв и схем к словам из 3-х букв.</p> <p>3. Чтение слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p>4. Звукобуквенный анализ слов по схеме-полоске: рыба, зонт, утка, паук, шарф, сова, врач, щука, часы.</p> <p>5. Словоизменение: рама-Рома, зуб-дуб, ток-сок, нора-гора.</p> <p>6. Практическая работа: штриховка и закрашивание букв по образцу.</p> <p>Печатание слогов, рисование из кружочков и квадратиков.</p>	<p>1. Знакомство со звуками и буквами И, Й, Я, Ю, Е, Ё, Ъ. Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».</p> <p>2. Плавное слоговое чтение слов с пройденными буквами.</p> <p>3. Составление слов со сложным слоговым составом: кош-ка, ведро.</p> <p>4. Составление схем к словам, состоящим из 4-х звуков.</p> <p>5. Придумывание слов по схеме.</p> <p>6. Звукобуквенный анализ слов по картинке – схеме: яма, мяч, елка, лед, Юра, лук, лес, ели.</p> <p>7. Словоизменение: нос-нес, воз-вез, лук-люк.</p> <p>8. Практическая работа:</p>

в «окошко».

штриховка  
изображенных на листе  
бумаги предметов и  
фигур, «письмо»  
словосочетаний и слов из  
3-х букв в «шариках» и в  
«домиках» по образцу.

## 2.2.Перспективный план для детей 6-7 лет

I квартал	II квартал	III квартал
<p>1. Закрепление чтения слов с йотированными звуками.</p> <p>2. Слитное чтение целыми словами с помощью ударения.</p> <p>3.Знакомство со схемой предложения. Понятие "предложение".</p> <p>4.Составление предложений по картине, составление схем к предложению.</p> <p>5.Чтение предложений по схематическим рисункам.</p> <p>6. Практическая работа: соединение линий по точкам, пунктирам; обведение рисунка точно по линиям; печатание слов по слогам.</p>	<p>1. Знакомство с алфавитом.</p> <p>2. Чтение небольших текстов с крупным шрифтом с пониманием смысла прочитанного.</p> <p>3.Работа над ударениями</p> <p>4. Составление новых слов с помощью изменения заданной буквы (воля, доля, поля, Коля).</p> <p>5. Составление схем к словам и предложениям</p> <p>6. Практическая работа: дорисовывание снеговика; «письмо» слов к картинкам; разгадывание кроссворда «Игрушки».</p> <p>7. Составление схем к словам, предложениям.</p>	<p>1. Знакомство с правилами написания заглавной буквы, с интонациями (!.?).</p> <p>2. Чтение текстов с интонацией, паузами, ударениями.</p> <p>3. Решение ребусов.</p> <p>4. Практическая работа: рисование «неваляшек», копирование буквы, записи, «письмо» слов и предложений.</p> <p>5. Составление предложений с использованием “живой модели”.</p> <p>6. Работа с разрезной азбукой (составление предложений).</p> <p>7. Графический диктант со словесным сопровождением.</p>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

Реализация программы рассчитана на два года обучения детей от 5 лет до 7 (8) лет.

Направленность программы	Возраст воспитанников	Срок реализации	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Социально-гуманитарное	от 5 лет до 7 (8) лет	2 года	1	36 часов

Продолжительность занятий:

Возраст воспитанника	Норматив
от 5 лет до 6 лет	25 минут
от 6 лет до 7(8) лет	30 минут

Количество воспитанников для обучения по программе – не более 15 человек

#### **3.2. Условия реализации программы**

##### **3.2.1. Особенности организации предметно-развивающей среды**

В логопедическом кабинете для реализации дополнительной образовательной программы «Обучение грамоте» имеются: столы и стулья, магнитная доска, ноутбук, шкаф для учебных пособий, большое зеркало.

##### **3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

Оборудование: столы – 8 шт.; стулья – 16 шт.

На занятиях используется:

Экранно-звуковые пособия: CD-диски. Мультимедийные презентации. Печатные пособия: Алфавит. Транскрипционные знаки. Тематические картинки.

Технические средства: магнитные доски -1 шт; аудиосистема – 1 шт. ноутбук -1 шт.

### **3.3. Мониторинг освоения детьми программного материала.**

Мониторинг проводится 2 раза в год.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг в начале года с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Для определения уровня усвоения программы мониторинг проводиться в конце года.

#### ***По окончании обучения***

##### **Ребёнок 5-6 лет к концу года должен уметь:**

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие слова, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призыва гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать вертикальные, горизонтальные и окружные линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей.

##### **Дети 6-7 лет должны знать:**

- определения понятий: звук, буква, слово, предложение, текст;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков;
- графическое обозначение звуков и слов;

### Дети 6-7 лет должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слов в предложениях,;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- Плавно читать целыми словами,
- Читать короткие предложения типа *У Тани кот.*
- Составлять из букв разрезной азбуки слова.
- Проводить звуковой анализ слов типа *мишка.*

### **3.4 Перечень методических пособий**

Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.

Учебное методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. -64

Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет.

Сценарии игр и развлечений в летний период. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.-64с.

Лебедева Л.В. Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.-80

Шадрина Л.Г. Развиваем связную речь. Методические рекомендации - М.:ТЦ Сфера, 2012.-128с.

Горячева И.А. Обучение чтению и письму детей пятилетнего возраста. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2017

Г.
Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020.-32 с.
Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020.-32 с.
Воробьёва Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательства Дом «Литера», 2008.
Горячева И.А. Обучение чтению, подготовка к письму детей пятилетнего возраста. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2017 г.
Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.-32 с.
Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020.-32 с.
Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.-32 с.
Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Наглядно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки - начало).- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.-208 с.
Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки - окончание).- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.-176 с.
Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3.

Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук "Л" (начало).- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.-208 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340217

Владелец Скидан Екатерина Васильевна

Действителен С 28.11.2025 по 28.11.2026