

## Результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение грамоты».

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи.

Грамота – это владение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т. е. овладение письменной речью. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Чтобы сделать обучение грамоте ребёнка более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду. Подготовка должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребёнка особое чутьё к языку.

Данная программа разработана на основе методики И.А. Горячевой и рассчитана на 2 учебных года (1 курс – дети 5-6 лет, 2 курс – дети 6-7 лет) В кружке «Обучение грамоте» занимались: 2022-2023 уч.год - 14 человек, 2023-2024 уч.год – 12 человек, 2024-2025 – 14 человек, 2025-2026 - 16 детей подготовительной к школе группы. Занятия длились 30 минут. В течение каждого года было проведено 36 занятий.

Цель: Развитие устной речи детей, подготовка к курсу обучения грамоте в начальной школе.

Задачи:

- Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие;
- Развивать умения звукового и слогового анализа, сопоставление звуков по их артикуляторным и акустическим признакам;
- Знакомить детей с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;
- Формировать умения и навыки, необходимые для успешного обучения чтению и письму в начальной школе.

В начале каждого учебного года в работе кружка осуществлялись следующие мероприятия: формирование у детей фонематического слуха, позволяющее воспринять звуковую сторону языка, осознание смысловозначительной стороны звуков, а также выявления логопедических нарушений, которые встречаются очень часто в наше время и являются препятствием для дальнейшего овладения грамотой. Звуковые упражнения помогали формировать способность обнаруживать в слове позиции, в которых нужно задуматься над правописанием.

В работе кружка использовались пальчиковые игры и упражнения с мячиками «су-джок», которые не только развлекают детей, а еще и помогают взрослым развивать у ребенка координацию движений,

стимулировать развитие речевых навыков, активизировать память, мышление, развивать творческое мышление и внимание.

Каждое занятие начинается с нейрогимнастических упражнений, затем проводится артикуляционная гимнастика.

Длительное время дети обучались чтению слов по буквам, для прочного усвоения роли каждой буквы, затем переходили к слоговому чтению. К концу учебного года дети освоили чтение целыми словами, соответствующее литературным нормам произношения, позволяющее полноценно воспринимать смысл прочитанного.

Занятия проводились согласно установленному графику. Дети посещали кружок систематически.

К концу каждого года по итогам обучения проводилась диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи.

2022 – 2023 уч.год. В начале года программа кружка выполнена на 10 %, а в конце года показатели приравнялись к 70%. По результатам диагностики можно сделать вывода о том, что программа реализована успешно, поставленные задачи выполнены.

2023 – 2024 уч.год. В начале года программа кружка выполнена на 20 %, а в конце года показатели приравнялись к 80%. По результатам диагностики можно сделать вывода о том, что программа реализована успешно, поставленные задачи выполнены.

2024 – 2025 уч.год. В начале года программа кружка выполнена на 20 %, а в конце года показатели приравнялись к 80%. По результатам диагностики можно сделать вывода о том, что программа реализована успешно, поставленные задачи выполнены.

2025 – 2026 уч.год. В начале года программа кружка выполнена на 30 %, а в конце года показатели приравнялись к 90%. По результатам диагностики можно сделать вывода о том, что программа реализована успешно, поставленные задачи выполнены.

Данное обучение невозможно вести без совместной работы с родителями. Чтобы расширить кругозор родителей, дать им действенные советы и рекомендации, родителям были предложены консультации, памятки, папки передвижки : *«Готов ли ваш ребенок к школе?»*, консультации – *«На пути к школе»*, *«Школьные трудности благополучных детей»*, *«Компьютер-тренер»*, *«Детские и взрослые трудности звукового анализа»*, и др; папка-передвижка: *«Развитие навыков мелкой и крупной моторики у детей дошкольного возраста»*, даны рекомендации *«Тесты и материалы»*. Как с ними работать».

Составитель: педагог ДО

Бабкина Н.Ю.